**Моделирование системы работы с одаренными детьми в ЧОУ «Перфект-гимназия» на 2018-2020 гг**

**2018. май**

[Заместитель директора](http://1obraz.ru/#/document/118/30460/) по УВР Латанская О.М. (далее – ОО) проводит целевую структуризацию, т. е. определяет цели и направления деятельности ОО) по работе с одаренными детьми в соответствии с [социальным заказом](http://1obraz.ru/#/document/16/2201/) .

**содержание этапа: формирование социального заказа, изучение образовательной среды ОУ, проблемно-ориентированный и рефлексивный анализ деятельности ОО, фиксирование тенденций развития образования (в виде целей и направлений деятельности).**

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по определению целей и направлению работы ОО в целом и развитию системы работы с одаренными детьми в частности.

Результат взаимодействия: формулирование целей и определение стратегии развития системы работы с одаренными детьми.

**2018. декабрь**

Заместитель директора по УВР Латанская О.М. проводит анализ возможностей ОО.

**содержание этапа: выделение блоков возможностей школы (мотивационные, кадровые, нормативно-правовые и финансовые возможности, материальные ресурсы, возможности обучающихся), декомпозиция возможностей ОО) в соответствии с социальным заказом.**

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по анализу возможностей школы.

Результат взаимодействия: структурированные возможности ОО по организации работы с одаренными детьми.

**2019. май**

Администрация ОУ осуществляет выбор принципиальной схемы построения модели системы работы с одаренными детьми, учитывая существующие [модели обучения](http://1obraz.ru/#/document/16/3517/) , способствующие умственному развитию учащихся.

**содержание этапа: выделение общих принципов построения модели работы с одаренными детьми, ее компонентов (блоков), уровней соподчинения, распределение функционала.**

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по выбору принципиальной схемы построения модели работы с одаренными детьми.

Результат взаимодействия: модель системы работы с одаренными детьми.

**2019.октябрь**

Администрация ОО разрабатывает внутреннюю структуру компонентов модели работы с одаренными детьми.

**содержание этапа: определение структуры компонентов (блоков, звеньев) модели работы с одаренными детьми, выделение главного звена в содержании деятельности.**

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по определению структуры и содержания компонентов системы работы с одаренными детьми, выделению главного звена.

Результат взаимодействия: модели компонентов системы работы с одаренными детьми.

**2020. январь**

Администрация ОО совместно с [педагогом-психологом](http://1obraz.ru/#/document/118/30447/) осуществляют выбор [диагностических процедур](http://1obraz.ru/#/document/16/3514/) для определения результативности и эффективности разработанной модели системы работы с одаренными детьми.

**содержание этапа: разработка подходов, выделение направлений и определение критериев результативности и эффективности разработанной модели работы с одаренными детьми.**

Поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по определению параметров и критериев диагностики работы с одаренными детьми в ОО.

Результат взаимодействия: направления анализа, подходы, система критериев и параметров эффективности и результативности разработанной модели с одаренными детьми, определение информационных потоков.

**2020.сентябрь**

Заместитель директора по ВР и заместитель директора по УВР проводят коррекцию разработанной модели работы с одаренными детьми и ее подсистем в ОО.

**поле взаимодействия: совместная деятельность участников образовательного процесса по коррекции разработанной модели.**

Результат взаимодействия: комплекс моделей – компонентов системы работы с одаренными детьми в ОО).